



暨南大学
JINAN UNIVERSITY

IESR 
Institute for Economic and Social Research Jinan University

暨南大学经济与社会研究院

政策简报

2018年12月 第6期 总第6期



促进农村教育公平，助力广东乡村振兴事业

韩昱洁

新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，乡村振兴是一项用于改善发展不平衡不充分矛盾的重要战略。如何通过发展乡村让农村的孩子未来不再贫困，是乡村振兴过程中需要攻克的难题，而教育将在解决这一难题中发挥不可替代的先行作用。在十九大报告中，习近平总书记也指出，必须把教育事业放在优先位置，并强调要推进教育公平，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

一、推进农村教育公平的背景

农村留守儿童是农村教育的重点对象。根据民政部 2018 年的农村留守儿童排查数据，仅仅是双亲都外出打工或双亲一方外出而另一方无监护能力的农村户口留守儿童就有 697 万。广东作为人口流动和人口总量的大省，2016 年民政部排查数据显示留守儿童规模约为 25 万。留守儿童面临的主要问题是由于长期与父母分离，缺乏亲情关爱而感到孤独，甚至出现心理问题；同时有部分留守儿童由于缺乏父母的正面引导而不重视学业甚至很早辍学。

长期以来，我国农村教育缺乏优质的资源和令人满意的教育质量。为优化教育资源配置，实现教育均衡发展，2001 年正式开始实施撤点并校的政策。撤点并校主要通过撤销、合并办学条件小、弱、贫的学校，开办大规模、高质量的学校。然而，该政策的实施过程中也产生了一些负面影响，如农村儿童上学距离增加，交通费用和

生活费用上涨等，这对许多本身收入就不高的农村家庭来说无疑是加剧了生活压力。

由暨南大学经济与社会研究院组织实施的2018年大学生广东千村调查项目，深入广东乡村进行入村入户调研，从教育助力广东乡村振兴的角度出发，系统地收集广东省乡村发展的微观数据和相关信息，旨在为广东省乃至全国的乡村振兴建言献策。

二、广东省农村教育现状与问题

（一）义务教育落实有待加强。广东农村九年义务教育的落实情况有待改善。课题组在对比2018年广东16-30岁的农村中青年人群各教育程度的占比和2010年全国农村中青年人群各教育程度的占比时发现，在广东农村，占比最高的是初中文化水平人口（48.60%），其次为高中文化水平（20.64%）；教育程度为小学及以下的广东农村中青年占比为14.39%，稍高于2010年第六次全国普查中受教育程度为小学及以下的农村中青年群体的占比（13.38%），表明广东农村有更大比例的中青年没有完成九年义务教育。

广东农村初中年龄阶段儿童的在学率有待提高。2018年广东农村儿童的小学毛入学率（指某级教育在校生数占相应学龄人口总数比例）为100.3%，与2016年广东全省的小学净入学率（指某级教育在校的相应学龄人口数占相应学龄人口总数比例）相等，与2016年全国儿童的小学毛入学率基本持平，同时全省小学年龄阶段农村儿童的在学率（某年龄阶段在校生数占相应年龄阶段人口总数比例）为99.5%。广东农村儿童的初中毛入学率为95.6%，低于广东全省和全国初中毛入学率，且全省农村初中年龄阶段儿童的在学率为95.2%，说明广东省农村义务教育的控辍保学措施基本完成，但有待

进一步增强，尤其是初中阶段。

广东农村儿童小学毛入学率存在区域差异，粤西毛入学率相对较低。2018年广东农村小学毛入学率最高的地区珠三角农村地区（108.6%），粤西农村地区的毛入学率最低（94.5%）。四个地区小学年龄阶段的儿童的在学情况较好，在学率均高于99%。另外，粤西农村地区小学年龄阶段在学儿童就读小学的比例在四个地区中最低，而就读幼儿园和初中的比例最高，这可能是造成粤西农村地区小学毛入学率较低的原因之一。

广东农村儿童初中毛入学率珠三角地区最低，粤东地区初中在学率最低。珠三角农村地区的毛入学率最低（87.0%），而其在学率最高（98.3%）。结合珠三角农村地区初中年龄儿童就读高中的比例最高，说明珠三角地区初中毛入学率较低的一个原因是较多初中年龄阶段的儿童已经进入高中。

（二）农村留守儿童占比近半，留守儿童学业与非留守儿童无显著区别。广东省农村留守儿童的占比近半，超过了全国的平均水平。广东农村留守儿童比例为45.41%，比段成荣用2010年六普数据计算的广东农村留守儿童占广东农村儿童的比例略高（42.56%），高于全国农村留守儿童占农村儿童的比例（28.52%）。

学龄农村留守儿童的成绩与农村非留守儿童没有显著差别，且按性别和年龄阶段分组的留守儿童和非留守儿童均没有显著的成绩差别。但父母外出会影响留守儿童的心理健康。留守儿童之家的建设目的是为了解决留守儿童亲情失落、心理失衡等问题，促进他们健康快乐成长。调查数据显示，6%的行政村已经建成并开始使用留守儿童之家。

（三）村内无中小学增加了家庭在子女教育上的支出。90%的行政村里有小学，而仅 12%的行政村里有初中，这可能是农村撤点并校的结果。数据显示，小学和初中大多分布在人口更多的“大村”。

村中没有小学或者初中对家庭的一个重要影响是，家庭的教育支出上涨，尤其是生活费用上涨较多。村中没有小学的小学年龄阶段农村儿童教育相关总花费为 3061 元，而村中有小学的同龄儿童的平均教育花费仅为 1927 元，相差 1134 元。村中没有初中的初中年龄阶段农村儿童的教育相关总花费为 3672 元，而若其村中有初中，其平均花费为 2254 元，相差 1418 元。教育花费中，与教育相关的生活费用与村中是否有相应学校的关系较紧密。村中有小学或者初中，相应年龄阶段的儿童在与教育相关的生活费上的支出会比村中没有相应学校的儿童的支出分别高 1142 元和 1305 元，分别占总花费差距的 101%和 92%。这可能是因为村中没有学校的学生需要花费更高的交通费，或因寄宿产生了住宿费、伙食费、生活费。而在成绩和在学率上，两类儿童并无显著差异。

三、政策建议

（一）需要进一步提高农村义务教育水平

虽然广东的经济总量在全国领先，其农村义务教育普及率低于全国的平均水平。推动城乡义务教育一体化发展，提高农村义务教育水平，是以习近平同志为核心的党中央根据新时代我国经济社会主要变化做出的一项重大战略决策部署。为了提高农村义务教育水平，需要进一步加大农村教育经费投入，加大农村学生的生活补助、提升乡村教师的待遇、并提高乡村教育水平。

（二）促进随迁子女教育公平

广东留守儿童群体的基数和比例都较大，这些孩子不能跟随父母的主要原因之一是外出打工的城市对孩子入学要求有诸多限制。如果城市能够保障随迁子女的教育公平，留守儿童的教育问题将得到关键性的解决。一方面，可以通过放宽中小城市和小城镇的落户条件，鼓励流动人口由大城市向中小城市转移。另一方面，可以逐步解除社会福利与户籍制度的关联，淡化包括子女入学等政策规定中对户口的特殊要求，使流动人口子女在就学方面和城镇居民享有同等待遇。

（三）撤点并校要慎重结合学校布局调整方案

撤点并校的初衷是优化教育资源配置，实现教育均衡发展。从1997年到2016年，农村地区小学数量几乎减半。这一过程不仅压缩了教育财政的比例，还对农民生活带来了负面影响。如果各地政府在调整乡村学校布局的时候能够更加慎重，根据乡村的具体因素，制定科学合理的调整方案，将可能缓解撤点并校对农村学生和家庭带来的负面影响。同时，居住在没有学校的行政村相应地增加了学生生活方面的教育支出，因此建议政府应该在计划撤并的同时调整合并学校的后续配套建设并加大对居住偏远学生的生活补贴，尽量减轻撤并对农村家庭带来的生活压力。

作者简介

韩昱洁，现任暨南大学经济与社会研究院助理教授。获得香港中文大学经济学博士学位，研究领域为教育经济学、劳动经济学和农业经济学，研究成果发表于《Frontiers of Economics in China》《南开经济研究》等期刊。

本文由暨南大学经济与社会研究院供稿，所有权利保留。任何机构或个人使用此文稿时，应征得作者同意。

暨南大学经济与社会研究院简介

暨南大学经济与社会研究院（Institute for Economic and Social Research, IESR）成立于2015年11月，是暨南大学为建设广东省高水平大学、推行经济学教育科研国际化而设立的教学科研机构。研究院致力于打造国内一流的应用经济学学科，开展大型社会调查项目，进行国际水准的学术研究，提供高质量本科生及研究生教育，建设高水平智库。

研究院聘请教育部长江学者、国家杰出青年科学基金获得者冯帅章教授为院长。2017年11月，研究院荣登《中国智库综合评价AMI研究报告（2017）》核心智库榜单。2018年1月，研究院“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”入选国家教育部与外专局联合实施的“111计划”。2018年6月，研究院与美国芝加哥大学人类发展经济学研究中心联合发起“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，该联合计划由2000年诺贝尔经济学奖得主、芝加哥大学亨利·舒尔茨杰出成就经济学教授 James J. Heckman 与研究院院长冯帅章教授共同担任负责人。联合计划旨在促进双方在科学研究、数据收集、学术交流、人才培养等方面展开深度合作，打造联合研究之典范，创造世界一流之成果，服务于中国乃至全球经济与社会发展。

师资建设方面，研究院延揽多名海内外知名高校优秀博士毕业生，聘请在国际上具有广泛学术影响力的知名学者担任特聘教授，打造一流的国际化师资团队，构建与国际接轨的考评标准体系。学生培养方面，借鉴北美一流经济系的培养模式设立本科、硕士及博士项目，培养兼具国际视野且立足本国现实国情，能运用现代经济学分析方法解决实际问题的优秀人才。

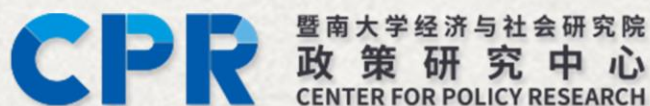
为了提升科研实力，研究院成立三大科研机构：微观计量经济学中心、国际贸易与企业发展研究中心和劳动经济学研究中心。微观计量经济学中心由美国约翰霍普金斯大学胡颖尧教授担任中心主任，国际贸易与企业发展研究中心由美国杜克大学徐熠教授担任中心主任。劳动经济学研究中心则以“111计划”引智基地为重要依托，与美国芝加哥大学人类发展经济学研究中心共同创建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，由冯帅章教授与2000年诺贝尔经济学奖得主、美国芝加哥大学 James Heckman 教授共同担任负责人，双方将在学术交流、科学研究、人才培养等方面展开全方位合作。

此外，研究院下设三大职能中心：社会调查中心、政策研究中心和发展与交流中心。社会调查中心旨在开展大型社会调查项目，为政策制定及学术研究提供高质量的微观数据。目前已开展的调查项目包括：中国乡城人口流动调查、中国家庭就业调查、广东省制造业企业全要素生产率调查、绵竹儿童认知与非认知能力发展追踪项目、广东千村调查等。政策研究中心旨在数据收集及学术研究的基础上，针对有关国计民生的热点问题进行相关政策研究，提供高水平的智库服务。发展与交流中心旨在依托研究院的海归师资、专业声誉，帮助国内学子、政府企事业单位人员申请海外知名学府深造或进行专业培训，目前已与美国德州 A&M 大学、新加坡管理大学、纽约城市大学联合开展海外硕士合作项目。

欢迎媒体摘发、转载或采访。

媒体热线：徐梦瑶 手机号码：18825078118

主办：暨南大学经济与社会研究院政策研究中心 电子邮箱：iesr@jnu.edu.cn



更多经济与社会研究院信息
请扫描右方二维码

或浏览IESR官网：<https://iesr.jnu.edu.cn>

地址：广州市天河区黄埔大道西601号，中惠楼
联系电话：020-85221755



关注经济与社会研究院



关注黄埔大道西·观点